*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2023*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020-2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy wiedzy o rozwoju biopsychicznym człowieka w cyklu życia |
| Kod przedmiotu\* | P1S[1]0\_08 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 1, semestr I |
| Rodzaj przedmiotu | Podstawowy |
| Język wykładowy | Język polski |
| Koordynator | Joanna Rogóż |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Joanna Rogóż |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| I | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Wykłady – egzamin pisemny

Ćwiczenia audytoryjne – zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość podstawowych zagadnień z genetyki, anatomii i fizjologii człowieka na poziomie szkoły średniej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z prawidłowościami oraz odchyleniami rozwoju biologicznego oraz dojrzewania psychicznego człowieka w ujęciu wieloaspektowym, a także z czynnikami endogennymi i egzogennymi kształtującymi rozwój osobniczy. |
| C2 | Charakterystyka poszczególnych etapów rozwojowych człowieka w ujęciu biologicznym, psychologicznym, społecznym. |
| C3 | Zaznajomienie z anatomią i fizjologią układu nerwowego, jego patologiami, wpływem na zachowanie. |
| C4 | Zaznajomienie z wybranymi zagadnieniami związanymi z budową i funkcjonowaniem układu rozrodczego oraz hormonalnego. |
| C5 | Przekazanie elementarnej wiedzy o możliwościach badań nad rozwojem biologicznym i psychicznym człowieka. |
| C6 | Zachęcanie studentów do refleksji nad rozwojem człowieka (zwłaszcza dzieci), własnym zdrowiem i trybem życia (zwłaszcza kobiet ciężarnych), a także pozycją i samopoczuciem osób starszych. |
| C7 | Zachęcanie studentów do samodzielnego studiowania literatury fachowej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Rozróżnia i opisuje etapy rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym. | K\_W05,  K\_W07 |
| EK\_02 | Wskazuje czynniki wpływające na rozwój człowieka. | K\_W07 |
| EK\_03 | Rozpoznaje zagrożenia dla prawidłowego rozwoju człowieka w różnych fazach życia. | K\_W07 |
| EK\_04 | Rozróżnia koncepcje dotyczące rozwoju psychicznego. | K\_W07 |
| EK\_05 | Dobiera metodę badawczą do planowanych badań nad rozwojem człowieka. | K\_U02,  K\_U05 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Wprowadzenie do problematyki rozwoju biopsychicznego człowieka w cyklu życia. Rozwój ontogenetyczny i filogenetyczny. |
| 2. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Aspekty rozwoju. |
| 3. Endogenne i egzogenne czynniki rozwoju osobniczego człowieka. Udział rodziny i wpływ kultury. Rozwój biologiczny człowieka a przemiany międzypokoleniowe. |
| 4. Układ nerwowy – budowa i wpływ na funkcjonowanie organizmu. Rozwój i plastyczność układu nerwowego. Uczenie się i pamięć w ujęciu biologicznym. |
| 5. Układ płciowy i hormonalny – budowa i wpływ na funkcjonowanie organizmu. |
| 6. Rozwój psychiczny człowieka i jego prawidłowości, różnice indywidualne. |
| 7. Wybrane koncepcje i teorie dotyczące rozwoju psychicznego człowieka. |
| 8. Badania nad rozwojem biologicznym i psychicznym człowieka. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Podział ontogenezy. |
| 2. Charakterystyka rozwoju człowieka w okresie prenatalnym. Narodziny i okres noworodkowy. |
| 3. Wczesne dzieciństwo: okres niemowlęcy i poniemowlęcy. Ujęcie biopsychiczne. |
| 4. Średnie dzieciństwo. Wiek przedszkolny. Ujęcie biopsychiczne. |
| 5. Późne dzieciństwo. Młodszy wiek szkolny. Ujęcie biopsychiczne. |
| 6. Adolescencja wczesna i późna. Ujęcie biopsychiczne. |
| 7. Wczesna dorosłość. Ujęcie biopsychiczne. |
| 8. Średnia dorosłość, wiek średni. Ujęcie biopsychiczne. |
| 9. Późna dorosłość. Starość. Ujęcie biopsychiczne. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykłady: wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia audytoryjne: prezentacja multimedialna, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | Kolokwium, egzamin, dyskusja, prezentacja multimedialna | Ćw., W. |
| EK\_02 | Egzamin, dyskusja | Ćw., W. |
| EK\_03 | Kolokwium, egzamin, dyskusja, prezentacja multimedialna | Ćw., W. |
| EK\_04 | Egzamin | W. |
| EK\_05 | Egzamin, dyskusja | Ćw., W. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład:  Egzamin pisemny:  poprawność odpowiedzi, adekwatność względem pytania, stopień wyczerpania zagadnienia, samodzielność ujęcia.  Ocena dostateczna: jeśli student uzyska 50% + 0,5 pkt.  Ocena dobra: jeśli student uzyska 75% pkt.  Ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska 90% pkt.  Ćwiczenia audytoryjne:  Prezentacja multimedialna:  adekwatność względem tematu, stopień wyczerpania zagadnienia, stopień zrozumienia tematu.  Kolokwium (pytania otwarte):  poprawność odpowiedzi, adekwatność względem pytania, stopień wyczerpania zagadnienia, samodzielność ujęcia.  Ocena dostateczna: jeśli student uzyska 50% + 0,5 pkt.  Ocena dobra: jeśli student uzyska 75% pkt.  Ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska 90% pkt.  Prezentacja obowiązkowa, na zaliczenie. Ocena końcowa stanowi średnią z ocen z kolokwiów. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 57 |
| SUMA GODZIN | 90 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) (2000) *Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) (2002) *Psychologia rozwoju człowieka. Tom 3. Rozwój funkcji psychicznych*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Jopkiewicz A., Suliga E. (2005) *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Radom-Kielce: Wydawnictwo Instytutu Technologii Eksploatacji.  Kalat J. (2011) *Biologiczne podstawy psychologii,* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Krawczyński M. (2003) *Wzrastanie, dojrzewanie i sprawność fizyczna dzieci i młodzieży w Polsce na przełomie XIX i XX wieku. The development and physical fitness of children and adolescents in Poland in the turn of the 20th century*, „Endokrynologia Pediatryczna”. „Pediatric Endocrinology”, vol. 2/2003, nr I (2), 9-16.  Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. (2006) *Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1. Zagadnienia ogólne*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Turner J.S., Helms D.B. (1999) *Rozwój człowieka*, Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. |
| Literatura uzupełniająca:  Kaczmarek M., Wolański N. (2018) *Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Sadowski B. (2009) *Biologiczne mechanizmy zachowania ludzi i zwierząt*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Vasta R., Haith M.M., Miller S.A. (1995) *Psychologia dziecka*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.  Wolański N. (2005) *Rozwój biologiczny człowieka: podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)